Министерство образования и науки Российской Федерации Аккредитованное частное образовательное учреждение высшего образования

«Институт Управления, Бизнеса и Права» (г. Пятигорск)
АЧОУ ВО «ИУБиП»

Рассмотрено и одобрено на заседании Ученого совета АЧОУ ВО «ИУБиП»
Протокол № 01от 31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Врио ректора
_____А.Н. Гаджикурбанов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
АЧОУ ВО «Институт Управления, Бизнеса и Права»
(г. Пятигорск)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0121648F0020B0879C429C902A1B8109F8
Владелец: Гаджикурбанов Невматула Насурович
Действителен: с 13.06.2023 до 13.09.2024

Пятигорск, 2023г.

Оглавление

Пояснительная записка

1 Общие положения

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Институте

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Институте

1.3 Цель и задачи воспитательной работы в Институте

2 Содержание и условия реализации воспитательной работы в Институте

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда Института

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института

2.4 Формы и методы воспитательной работы в Институте

2.5 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в Институте

2.6 Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3 Управление системой воспитательной работы в Институте и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Институте

3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в Институте

3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности и определяет комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной деятельности в Аккредитованном частном образовательном учреждение высшего образования «Институт Управления, Бизнеса и Права» (г. Пятигорск) АЧОУ ВО «ИУБиП» (г. Пятигорск) (далее — Институт).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее — Программа) в Институте является образовательное и воспитывающие среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Института носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Институтом выстроена воспитательная система в соответствии со спецификой профессиональной подготовки выпускников в Институте. При этом следует исходить из следующих положений.

Воспитательная работа — это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в Институте разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
- Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025г.;
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030гг.»;

- Распоряжения Правительства от 29.11.2014г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025г.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025г., утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- писем Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Устава Аккредитованного частного образовательного учреждения высшего образования «Институт Управления, Бизнеса и Права» (г. Пятигорск) АЧОУ ВО «ИУБиП»;
- Концепции воспитательной деятельности Аккредитованного частного образовательного учреждения высшего образования «Институт Управления, Бизнеса и Права» (г. Пятигорск) АЧОУ ВО «ИУБиП»;
- Положения о Студенческом совете Аккредитованного частного образовательного учреждения высшего образования «Институт Управления, Бизнеса и Права» (г. Пятигорск) АЧОУ ВО «ИУБиП».

Рабочая программа воспитания в Институте разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики, и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа воспитания является частью образовательной программы высшего образования (далее — ОП ВО), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее — ФГОС ВО).

Рабочая программа воспитания как часть ОП ВО, реализуемых Институтом, разработана на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы в Институте (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

- *Календарный план воспитательной работы,* конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемых и проводимых Институтом и (или) в которых субъекты (участники) воспитательного процесса принимают участие.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Институте

Активная роль ценностей обучающихся Института проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

К принципам организации воспитательного процесса в Институте относятся:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института (содержательной, процессуальной и организационной);
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания, взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- организация воспитания в учебном коллективе и через коллектив;
- индивидуальный и дифференцированный подход к объекту воспитания;
- сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;
- согласованность и преемственность в воспитании;
- субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся — обучающийся», «обучающийся — академическая группа», «обучающийся — преподаватель», «преподаватель — академическая группа»;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и вне учебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность студентов в выборе вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Институте

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов: аксиологический (ценностно-ориентированный),

системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровье сберегающий, информационный.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы в Институте

Целью воспитательной работы в Институте является создание условий для личностного и профессионального развития студента, способствующих его эффективной адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества: развитие и становление личности студента — будущего специалиста, сочетающего в себе высокую образованность, глубокие профессиональные знания, умения и навыки, обладающего гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, формирование у студентов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Институтом созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально-значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачами воспитательной работы в Институте являются:

- создание среды творческого, интеллектуального, культурного общения, способствующей самоопределению, самоутверждению и самореализации личности студента;
- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса, учебной и научной работы;
- создание условий для развития толерантности учащейся молодежи и воспитание эстетической, правовой, политической культуры, предпосылок для формирования гуманистического мировоззрения, активной гражданской позиции;
- развитие творческих объединений студентов для реализации личностного потенциала молодежи, ее креативности;
- совершенствование системы студенческого самоуправления за счет обучения ее представителям навыкам взаимодействия, формирования у них лидерских и организаторских склонностей, уверенности в себе и своих силах;
- формирование здоровье сберегающей образовательной среды: развитие физической культуры как важного фактора гармоничного развития личности, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;
- создание информационной среды, содействующей развитию творческих способностей студентов и коммуникационной культуры в процессе обмена социально значимой информацией;
- создание системы психологического сопровождения студентов для обеспечения комфортной воспитательной среды в ВУЗе;
- интеграция контингента студентов, формирование корпоративности общности студентов, преподавателей и всех структурных подразделений;
- социокультурное сотрудничество личности студента и вузовского сообщества;

- приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, овладение коммуникативными основами взаимодействия.

2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда Института

Воспитывающая (воспитательная) среда — это совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступают предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение.

Воспитывающая (воспитательная) среда выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Характеристиками воспитательной среды Института, необходимыми для формирования компетенций, является:

- среда, построенная на ценностях, устоях и нравственных ориентирах российского общества;
- правовая среда, где в полной мере действуют Конституция Российской Федерации, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав института и правила внутреннего распорядка;
- высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала студентов и приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку;
- гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом, обучающихся и сотрудников института;
- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;
- среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями.

2.2 Направления воспитательной деятельности в Институте

Воспитательная деятельность в Институте направлена:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и

окружающей среде;

- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- приоритетные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института

Воспитательными видами деятельности обучающихся в Институте выступают:

- проектная;
- добровольческая (волонтерская);
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- социокультурная, творческая, досуговая;
- деятельность студенческих объединений;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- вовлечение обучающихся в профориентационную работу (Дни открытых дверей Института, факультета, институтские субботы);
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в Институте

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Институте.

Методы воспитания понимаются как способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Института с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.)

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Институте

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Институте включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.6 Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения, иное.

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство — это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Институт использует в воспитании обучающихся социокультурное пространство городов России. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Института в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности активно привлекаются социальные партнеры. Социальными партнерами Института по воспитанию обучающихся являются: Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Ассоциация волонтерских центров при Общественной палате РФ, Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь), Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи», Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды», органы власти Ставропольского края, Центр по противодействию экстремизму Министерства Внутренних дел по Ставропольскому краю, Управление по контролю за оборотом наркотиков и Управление по вопросам миграции МВД по Ставропольскому краю, Прокуратура Ставропольского края, всероссийские молодежные общественные организации, учреждения культуры и искусств, физкультурно-спортивные учреждения, религиозные объединения, образовательные организации, работодатели, находящиеся как на территории Ставропольского края, так и за его пределами на основании утвержденных совместных планов, договоров и соглашений о партнерстве и сотрудничестве.

3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Институте

Воспитательная система Института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в Институте выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в Институте

Студенческое самоуправление — это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Института принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Института и их социально значимой деятельности.

Целью студенческого самоуправления является создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачами студенческого самоуправления в Институте являются:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Института, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Института и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы — это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Институте, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Института; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Институте; качество управления системой воспитательной работы в Институте; качество студенческого самоуправления в Институте; иное.